



*Escuela de Postgrados de Teología y Consejería Profesional
Dirección Académica*

*Maestría en Divinidad
Mención: Consejería Profesional*

Diplomado en Consejería Pastoral Familiar

Guías y Formatos

*Caracas, DC. Venezuela
2005-2007*

CONTRATO DE APRENDIZAJE

Cada participante desarrollará un contrato de aprendizaje donde identifique lo que se propone aprender. Este programa de aprendizaje es auto-dirigido donde se espera que cada participante esté a cargo de su proceso formativo y tome responsabilidad por lo que el o ella aprende. Cada participante se compromete consigo mismo y con el grupo a trabajar en el proceso de alcanzar las metas propuestas. El contrato de aprendizaje, después de recibir las opiniones del grupo, será firmado por el participante y el Supervisor Clínico. Este pacto de aprendizaje se hace y se presenta ante el grupo con la intención de crear un ambiente formativo y educativo que motive a los participantes a sentirse libres para explorar y descubrir en dialogo y en interacción con otros. En otras palabras, aprender en comunidad.

La idea principal de desarrollar un contrato de aprendizaje con objetivos claros es que los participantes sepan lo que quieren o necesitan aprender y las maneras por las cuales obtendrán el aprendizaje. El definir metas es un proceso continuo, no algo que se hace solamente una vez. El contrato de aprendizaje es un documento abierto que se puede ser modificado cuando sea crea es necesario. El uso de pactos de aprendizajes da al alumno la libertad máxima para la auto-dirección y al mismo tiempo permite que el o ella alcance las expectativas de la especialidad.

El contrato debe de ser conciso, realista, evaluable, y debe reflejar las áreas de crecimiento del participante tales como desarrollo personal (comprensión emocional y de desarrollo), desarrollo profesional (habilidades pastorales), desarrollo teológico, sociológico y académico. Cada contrato debe incluir estas cinco áreas de aprendizaje: personal, teológica, psicológica, sociológica, y académica.

Se invita a los participantes a dar lo máximo y a ser creativos en planear el contrato de aprendizaje.

1. *Diagnostique y formule sus necesidades de aprendizaje*

Examine la distancia entre donde esta hoy y donde desea estar “mañana.”

Diga claramente lo que desea aprender. Sea explícito.

¿Qué quiere aprender? Las áreas para considerar son:

- Uno Mismo
- Identidad Pastoral
- Conocimiento Pastoral y la Comprensión
- Habilidades Pastorales
- Teología Funcional

Revise los siguientes puntos para identificar las áreas específicas de su aprendizaje:

- Interés personal

- El objetivo del programa
- La Guía de la Evaluación Final
- La Guía para la Verbatim
- Asignación Clínica
- Aportaciones del Grupo

Sea específico y formule metas concretas. Un ejemplo de una meta global es: “Conocer a fondo mis sentimientos.” Un ejemplo de una meta específica sería, “Explorar el miedo que tengo al hablar en público.”

2. *Especifique recursos y/o estrategias de aprendizaje*

¿Cómo y cuando propone lograr cada objetivo?

Desarrolle la auto-conciencia en su aprendizaje. Diseñe un método para lograr el aprendizaje. Tenga conciencia de cómo usted aprende y que es lo que puede aprender. Es importante involucrar a su Supervisor Clínico en el desarrollo de sus metas y planes. Es importante usar el apoyo de sus compañeros de grupo.

¿Cómo lograré este aprendizaje? Sea específico.

- ¿Qué leeré?
- ¿Cuál comportamiento intentaré utilizar?
- ¿Con quien puede consultar para recibir ayuda?
- ¿Qué información necesita obtener primero?

¿Cómo mejor puedo utilizar la estructura del programa para facilitar mi aprendizaje?

- Conferencias Verbatim
- Revisión de Artículos Científicos
- Relaciones Interpersonales (RIP)
- Supervisión Individual
- Integración Teológica
- Adoración

3. *El plan y la evidencia de cumplimiento*

¿Cuál será la evidencia que haya hecho lo que se propuso?

Es importante tener un plan específico y medible.

¿Cuándo espero terminar con las metas que me propuse?

- Evaluaré mi progreso para la fecha _____
- ¿Cómo haré la evaluación? _____
- ¿Cómo sabré que estoy alcanzando las metas? _____
- ¿Cómo me comunicaré con mis compañeros y mi supervisor?

4. *Revise el contrato con el Supervisor para:*

- Claridad de objetivos
- Objetivos adicionales
- Conveniencia de los recursos y las estrategias
- Verificar si la evidencia de cumplimiento es relevante a los objetivos.
- Firmar el contrato de aprendizaje. El participante y el supervisor.
- Hacer revisiones y cambios cuando sea necesario.
- Consultar con el Supervisor Clínico.

Ejemplo de un Contrato de Aprendizaje
Contrato de Aprendizaje para el Primer Semestre
(18 de febrero al 25 de junio de 2005)

Estudiante: José Maria Vargas

1. Meta Personal

- a. *Bajar diez kilogramos de peso para el 25 de junio de 2005 (Esto es el QUE)***
- i. Para lograrlo voy correr 45 minutos diarios 5 veces por semanas (Esto es el COMO lo haré)
 - ii. Limitare la ingesta de carbohidratos y grasas. (Esto es el COMO lo haré)
 - iii. Mediré las calorías para no pasarme de 2000 calorías por día. (Esto es el COMO lo haré)
 - iv. Me pesare al comienzo del programa, a la mitad y al final. (Esto es el COMO LO MEDIRÉ)
 - v. Reportaré mi logro con los pares de mi clase durante clases y a través de correos electrónicos. (Esto es el COMO LO MEDIRÉ)
 - vi. Alcanzare esta meta para el 25 de junio de 2005 (Esto es el PARA CUANDO)

2. Meta Teológica

- a. *Analizar el libro de Daniel y sus implicaciones históricas y contemporáneas***
- i. Para lograrlo voy a leer el libro Tres Meses en la Escuela de Daniel
 - ii. Haré los ejercicios asignados para cada semana en este libro
 - iii. Presentaré un informe reflexivo con mis pares
 - iv. Para el 10 de mayo de 2005 tendré un informe final con las sugerencias recibidas de mis pares y los discutiré vía electrónica con mi supervisor clínico

3. Meta Psicológica

- a. *Explorar mi necesidad de ser el centro de atención y de monopolizar las conversaciones con los demás***
- i. Para lograrlo voy a monitorear el número de veces que me doy cuenta que estoy monopolizando las conversaciones con mis amados, compañeros de trabajo y de clase
 - ii. Además voy a procesar con mis pares en grupo este asunto
 - iii. También presentaré a mis pares un Análisis de Caso (Verbatim) en el que caí en cuenta de mi situación con la monopolización de las conversaciones.

- iv. Compartiré semanalmente con mi supervisor clínico mi avance y situación con esta meta y le presentaré un informe final para el 10 de mayo de 2005
- 4. Meta Sociológica**
- a. Fortalecer la relación con mi Hermana Maria**
- i. Voy a lograr esta meta comenzando con hacer una visita personal con ella. Una vez restablecido el contacto voy a comunicarme con ella semanalmente
 - ii. En las conversaciones semanales comenzaré a contarle de mis planes, ocupaciones presente y acerca de mis hijos
 - iii. En su cumpleaños (14 de abril) le visitaré y junto a sus hijos e hijas le partiremos una torta. Yo haré los arreglos con su hijo mayor y lo haremos como sorpresa para ella.
- 5. Meta Académica**
- i. Pasar la materia Técnicas de Terapia Familiar con 98 puntos*
- a. Para lograr esto voy a asistir en su totalidad a las clases
 - b. Voy a entregar mi contrato de aprendizaje en la fecha indicada
 - c. Voy a leer las lecturas indicadas
 - d. Voy a completar el cuestionario para el 20 de mayo de 2005
 - e. Me preparare para el examen final
- ii. Pasar la materia Sociología e Introducción al Trabajo Social con 95 puntos*
- a. Para lograr esto voy a asistir en su totalidad a las clases
 - b. Voy a entregar mi contrato de aprendizaje en la fecha indicada
 - c. Haré la encuesta para identificar la necesidad social de mi vecindario y el respectivo plan para satisfacer esa necesidad y presentare un informe el 14 de mayo de 2005
 - d. Completaré el cuestionario el 05 de mayo de 2005
- iii. Pasar la materia Psicopatología con 90 puntos.*
- a. Para lograr esto voy a asistir en su totalidad a las clases
 - b. Voy a entregar mi contrato de aprendizaje en la fecha indicada
 - c. Completaré el cuestionario para el 19 de abril de 2005
 - d. Preparare y compartiré mi ensayo personal sobre mi peregrinaje con mi enfermedad mental, el 12 de mayo de 2005.
 - e. Presentaré a mis pares y supervisor clínico mi análisis de la Película Una Mente Brillante durante el intensivo

- f. Presentaré el Análisis del Caso Clínico (Verbatim) el 21 de abril de 2005
- g. Me preparare para el examen final
- iv. ***Pasar la materia Consejería con las Personas Mayores con 20 puntos***
 - a. Para lograr esto voy a asistir en su totalidad a las clases
 - b. Voy a entregar mi contrato de aprendizaje en la fecha indicada
 - c. Entregaré los ejercicios requeridos para el 10 de marzo de 2005
 - d. Me preparare para el examen final

Firma: José Maria Vargas

Fecha: 26 de febrero de 2005.

Lugar:

Para uso del Supervisor Clínico:

Fecha y hora de

recibo: _____

Nombre y Firma del Supervisor Clínico:

Verbatim/Caso Clínico

El verbatim es una herramienta clave del aprendizaje clínico. Este instrumento educativo no tiene una manera “correcta” ni “perfecta” de ser preparado. Sin embargo, se espera que un verbatim contenga los elementos básicos para la reflexión y formación clínica. Estos elementos son delineados en esta guía.

Específicamente, el verbatim es un registro de lo sucedido en la visita pastoral entre el paciente y el capellán o psicoterapeuta pastoral (el presentador). También es un registro escrito del diálogo tal como el presentador lo escuchó o como pueda recordarlo. El presentador tratará de recordar, lo mejor que pueda, el dialogo que tomó lugar, sus sentimientos, las impresiones, las interpretaciones, y cualquier otro dato pertinente a la visita pastoral. Cabe mencionar que el verbatim no mide la habilidad de la memoria del presentador.

Como herramienta del arte de cuidado pastoral, el verbatim es un instrumento profesional. Como tal, entonces, hay que tener cuidado al usarlo. La confidencialidad con que se maneje el material es esencial. El presentador retiene la responsabilidad completa por el contenido, las identificaciones, la información, y las conclusiones que componen el verbatim.

Guía para escribir un verbatim

I. *Encabezado*

Escuela de Postgrado de Teología y Consejería Profesional

Nombre del Pastor/Capellán:

Iniciales del Paciente:

Estado Civil:

Diagnóstico Pastoral:

Entrevista #:

Duración de la Visita:

Fecha de la Visita:

Edad del Paciente:

Religión y Denominación:

verbatim #:

Raza/Grupo Étnico:

II. *Observaciones e Información Preliminar*

Elementos contextuales para la comprensión de los lectores en cuanto al ambiente de la visita reportada: como, por ejemplo,

- El trasfondo del paciente (datos conocidos antes de la visita)
- El ambiente de la visita y las observaciones iniciales
- Las impresiones iniciales del paciente y el encuentro
- Los planes, metas y expectativas antes de la visita y durante la visita.

III. *Contrato de aprendizaje para el verbatim*

¿Qué es lo que espera aprender al presentar este verbatim? ¿Cómo pueden sus colegas ayudarlo a lograr sus objetivos? ¿Qué tipo de retroalimentación está buscando?

IV. *La Relación Interpersonal*

Las palabras actuales del dialogo de la visita. Cualquier nota de explicación necesita estar entre paréntesis, incluyendo cualquier observación, sentimiento, impresión, y cualquier comunicación no verbal tales como la risa, llanto, o pausas. Ponga atención al flujo de la conversación y a cualquier cambio de tema. No analice ninguna parte de la conversación. Ponga una letra indicativa en cada contribución (se aconseja señalar el diálogo para ayudar con los comentarios en la revisión del mismo.) C=Consejero. P=Paciente. Use doble espacio entre cada respuesta. No utilice el nombre de la otra persona, sino identifíquelo con una letra tal como Sr. A o Sra. S. Incluya cualquier escritura, oración, u otro recurso religioso usado en la visita.

- C1. Buenos días, Sra. A.
- P1. ¡Hola!
- C2. Soy el pastor o capellán _____.

V. *Interpretación y Evaluación:*

- *Aspecto teológico*
 - ¿Cómo describiría la visita en términos teológicos?
 - ¿Cómo se relaciona la fe del paciente con su situación actual?
 - ¿Cómo se relaciona con su vida, muerte, redención, su auto-estima?
 - O, ¿Está atrapado o alejado de Dios al abrazar sentimientos de culpa?
 - ¿Cuál fue la reacción de la persona ante usted como representante de Dios y de la Iglesia?
 - ¿Cuáles son las áreas de crecimiento en esta persona que usted identifica?
 - ¿Qué le da significado y sentido al paciente?
 - ¿Cuál es su relación con su comunidad de fe?
- *Aspecto social*
 - ¿Cuál es la calidad de relación que la persona tiene con respecto a su familia, amistades y comunidad?
 - ¿Cómo este patrón de relacionarse con los demás puede reflejar la relación con Dios? Describa cualquier preocupación ética o cualquier dilema.

- *Aspecto psicológico*
 - ¿Cuál es el nivel de madurez emocional del paciente?
 - ¿Cuál es su percepción de las necesidades psicológicas del paciente?
 - ¿A que grado los reconoce el paciente?
 - ¿Cómo afectan estas necesidades sus relaciones con los demás?
 - ¿Cómo se relaciona su patrón psicológico con su fe en Dios?
 - ¿Cuáles comportamientos auto-destructivos, si acaso haya, fueron identificados?

- *Reacciones del Pastor/ Capellán (Presentador)*

El mejor regalo que se le puede dar a un paciente, y a veces la única cosa que se puede ofrecer, es nuestra presencia, nuestro interés en la persona, preocupación, y amor. Para poder dar la mejor ayuda posible al paciente se necesita estar conscientes de nuestras reacciones. Trate de recordar tan detallado como sea posible sus sentimientos durante la visita desde el inicio hasta el final de la visita. En esta sección usted se está analizando a sí mismo y no al paciente. Tenga conciencia de esto porque es una tentación común comentar mas sobre el paciente que de nosotros mismos.

- ¿Cuál(es) intervención(es) pastorales específicas fueron empleadas?
- ¿Por qué seleccionó visitar a este paciente?
- ¿Qué aprendió de usted mismo como capellán / pastor?
- ¿Por qué decidió escribir sobre esta visita?
- ¿Cómo reaccionó usted?
- ¿Cómo sintió usted al dejar el paciente?
- ¿Cómo cree que el paciente se sintió durante este encuentro?
- ¿Cómo le ayudó esta experiencia para expandir su mente y su propia perspectiva de fe?
- ¿Cómo le ayudó esta experiencia a mejorar o cambiar su propio concepto de Dios y de la religión?
- ¿Cuáles son sus planes para la siguiente visita, si se aplica?

Escuela de Postgrado de Teología y Consejería Profesional

Guía para la Evaluación Final

La evaluación final es un método de acción / reflexión sobre sus experiencias en el transcurso de la Especialidad en Consejería Pastoral. La evaluación final puede servir como una señal, un punto de chequeo con las otras personas involucradas en su proceso y una prueba acerca de la realidad de sus percepciones. La evaluación viene a ser parte de su archivo, por lo tanto es conveniente que piense muy bien lo que escriba. Estaría en su mejor interés enfocarse en la dinámica de su proceso y en como este proceso le ha influido a usted.

Las preguntas y puntos que forman el bosquejo de la evaluación son para guiar sus escritos y no deben limitar sus reflexiones sobre las áreas principales. Al evaluarse a sí mismo, sea específico y conciso, usando ejemplos que ilustren lo que usted ha aprendido y como lo aprendió. El evaluar con precisión sus puntos fuertes y sus límites de crecimiento es una parte importante de su proceso de crecimiento. Las evaluaciones se escriben desde su punto de vista manteniendo en mente sus relaciones e interacciones con otros. Así que usted sé esta evaluando así mismo y no a otros.

Fecha del semestre: _____

Nombre del Estudiante: _____

Centro Clínico: _____

Supervisor Clínico: _____

I. Evalúe su crecimiento personal y pastoral

- a. ¿Que ha aprendido de sí mismo como persona?
- b. ¿Cómo evaluaría el desarrollo de su identidad y role pastoral en su crecimiento personal?
- c. ¿Cuales cambios mira que está haciendo?
- d. ¿De que maneras toma cuidado de usted?
- e. ¿Que es lo que le viene a la mente al visualizarse en el ministerio de la consejería?
- f. ¿Cuales son sus recomendaciones a sí mismo?

II. Evalúe su crecimiento teológico

- a. ¿Cómo ha visto su crecimiento en el área teológica?
 - i. ¿De que manera su experiencia con Dios ha crecido durante este semestre?
- b. ¿Cuales cambios, si acaso hubo, ha hecho usted en su entendimiento de la relación que Dios con su creación?
- c. ¿Cómo cree usted que sus presuposiciones y convicciones teológicas influyen la calidad de cuidado pastoral que usted ofrece?
- d. ¿Cómo cree usted que esta clase este influyendo su ministerio?
- e. Cuales fueron los temas teológicos claves para usted durante este semestre?
- f. ¿Cómo esta su teología influyendo su experiencia personal y profesional y como estas experiencias influyen su teología?

III. Evalúe su crecimiento psicológico

- a. ¿En que formas este curso ha impactado su entendimiento acerca de las maneras de pensar, actuar y sentir de los seres humanos?
- b. ¿Cómo le ha ayudado este entrenamiento clínico en su proceso de conocer mejor sus propias emociones?
- c. Evalúe su habilidad de tratar con situaciones de estrés.
- d. Evalúe su habilidad de incorporar en su vida práctica los nuevos conocimientos e ideas adquiridas.
- e. Evalúe su madurez con respecto a lo que usted piensa de su role como consejero pastoral.

IV. Evalúe su crecimiento sociológico

- a. Evalúe sus relaciones con otras personas (compañeros / pacientes / familiares / amigos)
- b. ¿Que es lo que usted ha aprendido de sus compañeros de clase?
- c. ¿Cuales patrones de relacionarse con otros usted ha identificado en su vida?
- d. ¿Cómo ve su relación con el resto del grupo?
- e. ¿Cuál diría usted fue su papel dentro del grupo?
- f. ¿Cuales temas ha identificado usted en sí mismo en lo que se refiere a genero, sexo, raza, religión, clase, y estado marital?
- g. ¿Cuales paralelos ha identificado usted con pacientes / feligreses/ familiares / amigos?
- h. ¿Cuán confortable se siente usted al referir personas a otros profesionales, por ejemplos psicólogos, psiquiatras, y consejeros profesionales?
- i. ¿Cuál es su experiencia con las barreras sociales que la sociedad establece?

- j. ¿Cuán familiarizado está usted con los recursos sociales que su comunidad ofrece?

V. Evalúe su relación con su tutor

- a. ¿Describa su relación con su tutor o supervisor clínico?
- b. ¿Describe su disposición de aceptar la supervisión?
- c. ¿Cómo usó o no usó usted los recursos que el supervisor brindó?

VI. Evalúe el programa y su uso de la estructura

- a. Comente sobre la duración del semestre, la metodología que se usó, el balance entre la teoría y la práctica, el horario, la política y los procedimientos de admisión, y otros aspectos del programa
- b. Evalúe su funcionamiento en relación con la estructura del programa y su iniciativa para aprender.
- c. ¿Cuáles fueron sus expectativas del programa?
- d. ¿Qué aspectos fueron de mayor valor? De menor valor?
- e. ¿Cuán efectivamente utilizó usted la estructura y los recursos del programa?
- f. ¿De qué manera los requerimientos por escrito fueron de beneficio para usted y como los utilizó para su propio aprendizaje?

VII. Evalúe su progreso en relación con sus metas

- a. Enumere y reflexione sobre sus metas para este semestre
- b. ¿Dónde está usted en relación con las metas que se fijó para sí mismo?
- c. ¿Cuáles fueron las razones por las cuales usted no alcanzó a cumplir con sus metas?
- d. En pocas palabras describa sus metas futuras en el campo de la consejería pastoral.
- e. Evalúe su crecimiento en el aspecto académico

Análisis Fílmico

El cine es una parte de la iniciativa global de comunicación que está siendo de influencia en cada aspecto de la vida. Las películas son mucho más que entretenimiento. Martín y Conrad (1995) afirman, "Las películas, como otras formas culturales, tienen el potencial para reforzar, desafiar, revertir o cristalizar perspectivas religiosas, supuestos ideológicos y valores fundamentales. Las películas apoyan y desafían las normas de nuestra sociedad, directrices y verdades aceptadas. En pocas palabras, las películas pueden y de hecho desempeñan funciones religiosas e iconoclastas en la sociedad americana" (p.8). Este seminario tiene la intención de ayudar a los estudiantes a estimular, desafiar y agudizar sus poderes de observación, conforme hacen el análisis cinematográfico.

Martín y Conrad (1995) afirman que las películas o filmes tienen el potencial para comunicar, reflejar o desafiar tanto creencias y valores individuales; así como colectivos. Ellos concluyen que "una buena porción de los millones de personas que ven películas, se ven afectados o cambian de alguna forma y que los filmes pueden ejercer influencia en actitudes, creencias y conductas" (p.8). Boggs (1978) afirma que "las películas tienen la capacidad de evocar todo un espectro de sensibilidad humana, desde los más tiernos, delicados. Frágiles y hermosos sentimientos hasta lo más brutal, violento y repulsivo" (p.1).

Existen varios aspectos a considerar conforme el estudiante observa, analiza y evalúa una película. Boggs (1978) sugiere que "debemos concentrar nuestra atención a responder de manera sensible a lo que ocurre en la pantalla, el juego simultáneo de imágenes, sonido y emoción... Debemos hacer un esfuerzo para estar totalmente inmersos en la "realidad" del filme, y al mismo tiempo mantener algún grado de separación" (p.11).

Él dice que el primer paso en el análisis debe ser el tener una idea clara del interés primario, el enfoque o tema y establecer las intenciones del director. Las siguientes preguntas pueden ser usadas como una guía en el proceso de analizar películas.

1. ¿Cuál es el interés primario o enfoque de la película?
2. ¿Cuál piensa usted, que es el tema de la película?
3. ¿Qué tan relevante es el tema con relación a su propia experiencia?
4. ¿Cuál es la declaración que el filme hace, y que tan significativa es esta lección o verdad?
5. ¿Qué símbolos aparecen en el filme y que representan?
6. ¿Qué tan poderoso o intenso es el filme, como para provocar una experiencia emocional o sensual?

7. ¿Cómo es que el filme hace el intento por influenciar nuestras vidas para bien?
8. ¿Qué cambios en nuestras creencias y actos hace el intento de provocar?
9. ¿Cuáles son sus reacciones personales hacia el filme?
10. ¿Cómo describiría la luz, el sonido y la música de la película como un todo?
11. ¿Cómo piensa que sus prejuicios influenciaron su respuesta a la película?
12. ¿Cuál era su humor, actitud mental y estado físico mientras veía la película?
13. ¿Qué estados de ánimo o sentimientos se despertaron en usted a través de la película?
14. ¿Qué es lo que la película dice o nos enseña con respecto al genero, etnicidad y sexualidad?
15. ¿Qué piensa usted que sea(n) los fundamentos y lecciones teológicas que el director pretendía?

Boggs (1978) sugiere que “la complejidad del medio hace difícil el considerar todos los elementos de la película en una sola exhibición; muchas cosas suceden en demasiados niveles como para permitir un análisis completo. Es por eso, que deberíamos intentar ver el filme dos veces cuando nos sea posible” (p.239).

Actividades de grupo

Relaciones Interpersonales (RIP):

No hay contenido estructurado para esta actividad de grupo. El enfoque es sobre las relaciones interpersonales entre cada uno de los miembros del grupo incluyendo al supervisor clínico. Sin embargo, se puede discutir otros asuntos siempre y cuando estén relacionados con la vida y dinámica del grupo. Toda comunicación dentro del grupo, tanto verbal como no-verbal, incluyendo revelaciones acerca de otros miembros del grupo o sentimientos expresados a persona, todos se trata como información confidencial.

Esta experiencia de aprendizaje tiene una doble funcionalidad. Primero, esta actividad de grupo permite a los participantes tener la oportunidad de explorar varios temas personales y profesionales que puedan surgir durante la actividad ministerial. Segundo, permite la formación y desarrollo integral ya que el grupo funciona como un ente experimental y educacional. Cada miembro es responsable por su comportamiento, crecimiento, o cualquier cambio deseado, y por conseguir la ayuda de otros miembros del grupo en el proceso.

La meta ulterior de esta actividad de grupo es la honestidad y apertura de cada uno de los participantes a la exploración de sentimientos, ideas y conductas que puedan estar afectándoles. El énfasis de esta actividad es en el discutir o tratar asuntos del momento, del aquí y del ahora y no de cosas que ocurrieron en el pasado. Sin embargo, cuando salen a la luz experiencias no resueltas, el grupo puede escoger trabajar hacia una resolución.

Esta actividad grupal es una oportunidad que tienen los miembros de estudiar las dinámicas encubiertas pero que se pueden sentir en la vida relacional del grupo. Especialmente se tratan aspectos relacionados con la identidad, liderazgo, autoridad, competencia-cooperación, vida comunal, estilos de vidas, maneras de aprendizajes y dimensión teológica comunitaria.

Análisis de Casos Clínicos/Verbatim:

El propósito de esta serie de reuniones es permitir la revisión y crítica constructiva de los casos clínicos/verbatim los cuales surgen de encuentro pastorales reales y frescos. Cada estudiante presenta los casos clínicos siguiendo el formato provisto por el programa. La idea es que en la diversidad de casos se pueda crecer en conocimiento, habilidad y gracia para con Dios y cada uno de

nuestros semejantes. El supervisor clínico proveerá las herramientas para mantener la dinámica del grupo.

Presentaciones Didácticas:

Se provee clases didácticas por los mismos estudiantes, supervisores clínicos y otros profesionales de los campos de la medicina, psicología, sociología, ética entre otros. La meta de esta actividad es fomentar un entendimiento más amplio del proceso de desarrollo, de crecimiento psicológico, y de las relaciones entre los muchos elementos de un sistema, todo con la intención de fortalecer el funcionamiento pastoral.

Supervisión Clínica Individual:

Cada estudiante por iniciativa propia se reunirá de manera individual con el supervisor clínico a fin de revisar o evaluar el trabajo pastoral, reflexionar sobre su crecimiento personal y profesional, y para evaluar el progreso hacia metas personales de aprendizaje que se establecieron al inicio de cada unidad/semestre. La supervisión clínica individual es un tiempo que el supervisor al estudiante para que lo use para su beneficio. Por lo tanto el estudiante será el responsable por los asuntos que se traten durante ese tiempo. Esta actividad de supervisión clínica es mas efectiva cuando los estudiantes toman la oportunidad para discutir casos clínicos, relación estudiante-supervisor, y aspectos relacionados con el funcionamiento pastoral/profesional

Casos de Integración Teológica:

Esta actividad tiene su enfoque en la integración de teología con los asuntos de la vida diaria y con los eventuales actuales del mundo. Los estudiantes son responsables de escoger y presentar los temas teológicos que surgen en sus prácticas ministeriales. En esta actividad no se esta buscando una doctrina correcta sino que se exploran diferentes enfoques teológicos que pueden alumbrar al que presenta y al resto de los participantes.

Historias Personales:

Los estudiantes se animan a que presenten sus historias y peregrinajes en esta vida a fin de que en grupo se pueda reflexionar acerca del impacto que estas historias han tenido en la vida de la persona. Primero, una comprensión más profunda de cada persona puede desarrollar al contar las historias, y así beneficiar a cada persona por medio de sus interacciones con el grupo. Segundo,

las historias individuales normalmente reflejen temas del grupo que están en desarrollo y ayudan a vigilar el proceso del grupo.

Servicio de Adoración:

El objetivo de esta actividad es explorar las implicaciones teológicas y pastorales presentes en una reunión y expresadas en sermones. Esta es una oportunidad para observar que es lo que estamos diciendo a nosotros mismos, y a nuestra comunidad de fe. Se anima al estudiante a que prepare un servicio de adoración que sea apetecible a personas de distintos credos y fe. Los estudiantes se turnarán para ofrecer este servicio de adoración que puede incluir música, reflexión teológica y vida sacramental. Se requiere que cada estudiante presente su servicio de adoración bien detallado como por ejemplo sermón escrito palabra por palabra, oración escrita palabra por palabras, y boletín.

Reacción a lecturas asignadas (populares y científicas):

Serán recomendados varios libros y artículos científicos para lectura y reflexión en el grupo. Los estudiantes pueden sugerir lecturas o libros relacionados a sus metas particulares de aprendizaje. El estudiante puede comparar sus propias experiencias con las de otro escritor, y posteriormente incorporar lo que aprendió para mejorar su ministerio.

Análisis de Películas:

El cinema es parte de la empresa global de comunicación que influye a cada aspecto de la vida humana. Las películas son más que entretenimiento. Los profesores Joel Martín y Conrad Ostwalt (1995) dicen que las películas, como cualquier forma cultural, tienen el potencial de reforzar, desafiar, voltear, o cristalizar perspectivas religiosas, suposiciones ideológicas, y valores fundamentales. Las películas refuerzan y desafían las normas de la sociedad, los valores y la aceptación de la verdad. En resumen, las películas tienen funciones teológicas, religiosas e iconoclasta que resaltan en la sociedad Americana. La intención de esta actividad es estimular, desafiar y ayudar a los estudiantes a que afinen sus capacidades de observación y de pensamiento crítico.